

**МКДОУ Лосевский детский сад №2**

Утверждено:  
Заведующей МКДОУ  
Лосевский д/с №2  
Курина Н. В.

08.09.2015



***Рабочая программа  
психолога***

(на 2015 – 2016 учебный год)

Составители: Приходько Ю. А.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на, достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОО, а, в последствии, программ начального общего образования.

### **Цель и задачи реализации программы**

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами :

- ✓ Конвенцией о правах ребенка;
- ✓ ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога является:

создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи реализации программы :

1. Создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОО.
2. Поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса.
3. Повышение психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и



дошкольной педагогики. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Основные возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Игрет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Игрет в простые групповые игры.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:** Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Игрет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:** Может крутить пальцем диск телефона, рисует



черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

**ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:** Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет**

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** Любит давать игрушки и брать их у других. Нравится общаться с детьми и взрослыми, развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

**ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:** Бросает мяч через голову, хватает катящийся мяч. Спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту и другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 секунд. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит по образцу из 9 кубиков.

**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:** Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

**ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2 – 3 частей путем проб.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:** Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").

### **Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет**

**ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

**ПАМЯТЬ:** Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

**ВНИМАНИЕ:** Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

**РЕЧЬ:** Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает



наизусть короткие стихотворения.

**МАТЕМАТИКА:** Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:** Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

**ОБЩАЯ МОТОРИКА:** Хорошо прыгает, бегают, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегают на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:** Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## **Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:** Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

**ПАМЯТЬ:** Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын).

Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного



предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

**МЫШЛЕНИЕ:** Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:** Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.



## Содержание деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами. В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999 г. № 636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.



## Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психодиагностика педагогов проводится по запросу с целью оптимизации образовательного процесса.

### Диагностическая работа с воспитанниками

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Первая младшая группа 2 – 3 года	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей. Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора.	В группе. Анкетирование родителей.	Сентябрь.
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса. Разработка индивидуальных коррекционных программ.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных карт воспитателями.	Октябрь.
	Диагностика уровня развития самосознания детей первых младших групп. Выявление детей с несформированными новообразованиями.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Изучение структуры самосознания по схеме В. С. Мухиной. Познательные процессы: «Коробка форм»; «Пирамидка».	Индивидуально по группам (совместно с воспитателями).	Май.



С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Вторая младшая группа 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Наглядно-образное мышление «Разрезная картинка».	Индивидуально.	Февраль.
Средняя группа 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Воображение: «Дорисовывание фигур»; Предпосылки логического мышления: «Четвертый лишний».	Индивидуально.	Декабрь – январь.
Старшая группа 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Мышление: «Последовательные картинки». Самооценка «Лесенка» В. Г. Щур. Моторика (наблюдение).	Индивидуально.	Ноябрь.
Все группы 2 – 7 лет	Диагностика детей «группы риска».	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк.	По группам (совместно с воспитателем).	Октябрь.
	Повторная диагностика детей «группы риска». Выявление динамики.	«Выявление детей дошкольного возраста группы риска» по материалам Е. А. Ничипорюк.	По группам (совместно с воспитателем).	Апрель.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Углублённая диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.
Индивидуальная диагностика по запросу.	Изо-диагностика. Определение эмоционального состояния детей с целью профилактики и предупреждения эмоциональных срывов, нервной истощаемости.	Совместно с изо-руководителем в процессе занятий художественной деятельностью.	Индивидуально.	В течение года.



### Диагностическая работа с педагогами

С кем проводится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Педагоги	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов (в области саморазвития) и администрации ДОУ.	Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания.	Индивидуально.	Ноябрь – декабрь.



## Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- ↓ групповыми;
- ↓ подгрупповыми;
- ↓ индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДООУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДООУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.



## Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения				
Группа 2 – 3 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ.	Психокоррекция трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.	Сентябрь – ноябрь.	3 по 30 минут	1,5 часа	27 встреч	13,5 часов
Группа 3 – 4 года. Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	Севостьянова Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ.	Игровая психокоррекция трудностей адаптации дошкольников.	Сентябрь – май.	1 по 30 минут	30 минут	37 встреч	18,5 часов
Группа 4 – 5 лет. Подгрупповая.	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я–ты–мы».	Игровая психокоррекция трудностей адаптации дошкольников.	Сентябрь – май.	1 по 30 минут	30 минут	37 встреч	18,5 часов
Группа 5 – 6 лет. Подгрупповая.	Куражева Н. Ю., Варяева Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет «Цветик-семицветик».	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Ноябрь – май.	1 по 25 минут	25 минут	28 занятий	14 часов



С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч	Время за нед.	Кол-во встреч	Время за год.
Все группы Групповая	Программа по психопрофилактике.	Психопрофилактика	Сентябрь – май.	5 по 30 минут	2,5 часа	180 занятий	90 часов
Индивидуальные занятия с детьми. Индивидуальная форма работы.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.	Психологическая помощь, и поддержка ребёнку в соответствии с возникшей ситуацией.	Октябрь – май.	7 по 30 минут	3,5 часа	252 занятия	126 часов



## Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

## Консультативная работа

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители I младшей группы.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики самосознания.	Индивидуально.	Май.
Родители II младшей группы.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Февраль – март.
Родители Средней	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Январь.
Родители старшей группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Ноябрь - декабрь



<b>С кем проводится</b>	<b>Тема и цель консультации</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Родители	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	В течение года
Родители	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма родителей.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.
Педагоги 1-х Младшей группы	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – ноябрь.
Педагоги 2-й Младшей Группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Февраль – март.
Педагоги Средней	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Январь.
Педагоги Старшей Группы	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	Ноябрь – декабрь.
Педагоги	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.



## Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер.

Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### Хронометраж профилактической работы с воспитанниками

Программа	Сроки выполнения	Кол-во занятий в неделю	Время за нед.	Кол-во занятий в год	Время за год.
Программа по психопрофилактике (12 занятий в каждой группе за учебный год).	Сентябрь – май.	5 по 30 минут	2,5 часа	180 занятий	90 часов



## Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

### Просветительская работа

С кем проводится	Направления и виды работы	Формы работы	Сроки выполнения
Родители 1-й Младшей группы	Что такое адаптация к условиям ДООУ? Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Лекция на родительском собрании.	Сентябрь – октябрь.
	Кризис 3-х лет. Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Апрель. Октябрь
Родители 2-й Младшей группы			
Родители всех групп	«Вредные привычки. Что делать?» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Октябрь.
	«Что такое наказания?» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Ноябрь.
	«Утренник, зачем он нужен ребёнку?» Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Декабрь.
	Что такое «гиперактивность»? Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Инфор-	Январь.



Родители всех групп	Для чего детям нужна сюжетно-ролевая игра, и как в неё играть? Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Февраль.
	Понятия «нравственность» и «мораль». Устарели ли они? Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Март.
	«Как организовать летний отдых детей?». Повышение психологической грамотности родителей.	Консультация для родителей. Стендовая информация. Информация на сайт.	Май.
Родители и педагоги	Возрастные особенности психического развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Повышение психологической культуры родителей и профессионализма педагогов.	Информация на сайт. Стендовое оформление в каждой группе согласно возрасту детей.	Сентябрь.
Педагоги 1-й Младшей группы	«Что чувствует ребёнок в период адаптации». Оказание психологической поддержки детям. Знакомство с документацией: листы адаптации, анкеты для родителей	Групповая консультация для педагогов.	4 неделя августа.
Педагоги всех групп	Как сказать родителям о вредных привычках?	Консультация для педагогов. Информация на сайт.	Октябрь.
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности педагогов, помощь в профилактике эмоционального выгорания.	Тренинг для педагогов.	Январь.
Педагоги всех групп	Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Повышение психологической грамотности сотрудников	Консультация	Декабрь.



## **Экспертная работа**

1. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
2. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной , тренировка терморегуляционной системы организма).
3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДООУ.
4. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## **Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.



## Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности в воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий его индивидуальную деятельность через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- 10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;



11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.



## **Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
- 4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.



## **Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

### **К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и



радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе.



## Список литературы

- 1 Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
- 2 Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. – 2. изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 286 с.
- 3 Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
- 4 Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Рапинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.
- 5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013г.  
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
- 6 Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
- 7 Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
- 8 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
- 9 Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
- 10 Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
- 11 Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>



